

МОУ «Основная общеобразовательная школа с. Акурай»

«Рассмотрено»

на заседании МО

Руководитель МО

_____ Чаузова О.Ю..

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УР

_____ Баранова С.А..

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

_____ Кузьмина Г.М.

Протокол № от «__» _____ 2023 года

«__» _____ 2023 года

Приказ № «__» _____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: *Английский язык*

Класс: **9**

Учитель : *Ушакова Евгения Юрьевна*

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с действующими изменениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с действующими изменениями);
3. Авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Титул, 2013);
4. Федеральным перечнем учебников, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, Рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с действующими изменениями).
5. Учебным планом МОУ "Основная общеобразовательная школа с. Акурай"
6. Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766.
7. Образовательной программой основного общего образования МОУ ООШ с. Акурай.
8. Положением о рабочей программе муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Акурай»

Программа рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю, в том числе 1 входная, 4 промежуточных и 1 итоговая контрольная работа).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса, учебники которого соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»:

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2010.
2. Биболетова М.З. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2010.
3. Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2010.
4. Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2010.
5. Аудиоприложение CD MP3 к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2010.

Цель обучения в 9 классе – развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция – развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке;
- языковая компетенция – овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; знаниями о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщать к культуре и реалиям англоговорящих стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; сформировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развивать умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и мимики;
- учебно-познавательная компетенция – развивать общие и специальные учебные умения (семантизация ключевых слов на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода); познакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения английского языка, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитывать толерантность и уважение к другой культуре; личностные качества (самостоятельность, коммуникабельность, ответственность).

Отличительные особенности данной образовательной программы:

Общегодовая нагрузка по предмету «Английский язык» в 5-9 классах предполагает 102 часа (3 часа в неделю), поэтому в учебно-тематическом плане отводится от 5-11 часов на проведение контрольных работ (вводный, промежуточный, итоговый, текущий контроль), вследствие чего учителем контрольные и тестовые работы могут заменяться на зачетные и практические работы, в соответствии с мотивированными причинами, а учебный материал может иметь блоковую подачу или уменьшение часов на изучение раздела, блока. Календарно-тематическое планирование данной рабочей программы представляет собой блоковый учебный материал. Предметные, метапредметные и личностные результаты изучения предмета «Английский язык» обучающимися для каждого блока даны общим перечнем, т.к. при изучении многих тем блоков они идентичны.

В Календарно-тематическом планировании будут выделены жирным шрифтом уроки, реализующие воспитание и социализацию учащихся.

2. Содержание основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык».

Предметное содержание речи 9 класс.

Мои друзья и я.

Взаимоотношения в семье, с друзьями со сверстниками. Любовь и дружба. Взаимоотношения между людьми. Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодёжный журнал.

Мир моих увлечений.

Путешествие как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство в жизни молодёжи (музыка, театр, кино, живопись, мода).

Школьное образование и выбор профессии.

Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Достопримечательности.

Вклад России и её народов в мировую культуру.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
Unit 1	«Семья и друзья: мы счастливы вместе?»	27	2
Unit 2	«Этот огромный мир! Начинаем путешествовать сейчас!»	21	1
Unit 3	«Можем мы научиться жить в мире?»	30	1
Unit 4	«Сделай свой выбор»	21	1
	Итого часов:	99	5

3. Условия реализации программы.

Материально-техническая база курса

Реализация программы предусматривает классно-урочную систему обучения с разнообразными видами и формами работ: фронтальные, групповые, индивидуальные, проектные работы.

Важно использование современных образовательных технологий:

- Активные и интерактивные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления
- Метод проектов
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Программа построена на основе реализации компьютерных информационных технологий обучения.

Методически программа оснащена УМК, комплектом раздаточных материалов, компьютерными обучающими программами, компьютерными презентациями, разработанными учителем.

Технически программа предполагает использования лингафонного кабинета, компьютера, проектора, экрана или интерактивной доски.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Компьютер

Мультимедийный проектор

Мультимедийные средства обучения

CD для занятий в классе

Литература

1. Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2009.

2. Биболетова М.З. и др. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 9 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2009.

3. Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Рабочая тетрадь №1 к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений /М.З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2008.

4. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений /М.З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2008.

5. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2006.

<http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showtopic=1145> – дополнительные Интернет-ресурсы к учебнику Enjoy English-9 к каждому разделу.

4. Результаты освоения программы.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

Личностные результаты:

Ученик научится:

развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

- излагать свои мысли в устной и письменной речи на английском языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры;
- контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности;
- идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;
- вступить в диалог с представителями других культур.

9 класс

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ИКТ-компетентности:

Ученик научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

Ученик научится:

- определять назначение разных видов текстов;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться:

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации;
- критически относиться к рекламной информации;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Предметные результаты:

9 класс

ученик научится:

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- знать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

- выделять признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 10-12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём - 10-12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 10-12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения - 500-600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - 100-120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in -/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer . ., /I'd prefer . ., /I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

5. График контрольных работ.

Дата проведения	Вид контроля
2 неделя	Входная контрольная работа
I- четверть	Контрольная работа по теме «Начни снова»
II - четверть	Контрольная работа по теме «Общение в семье. Связь поколений»
III - четверть	Контрольная работа по теме «Прогресс и цивилизация»
IV-четверть	Контрольная работа по теме «Мир больших возможностей»

Календарно – тематическое планирование по английскому языку 9 класс

№ п/п	Тема урока	Лекс. материал	Грамматический материал	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
				предметные	метапредметные	личностные	
Раздел 1: Семья и друзья							
1/1	Летние каникулы	-	Географические названия	<p>Формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков</p> <p>Уметь создавать собственный диалог о каникулах с опорой на текст.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>2. проявлять познавательную инициативу в учебном</p>	<p>Формирование внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности включая учебные и познавательные</p>	Упр.5, стр.9 (выразит. чтение)

2/2	Диалог о каникулах	-	-	Уметь дополнять диалог.	3. сотрудничестве. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	мотивы, ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации. Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности	Упр.7, стр.10 (наизусть)
3/3	Видовременные формы глагола	-	Времена глагола	Знать правила использования видовременных форм глагола.			Упр.15, стр.15 (заполнить пропуски)
4/4	Различные виды отдыха	I'd rather go...	Present Simple	Уметь работать в группах и в парах.	4. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; Формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности	Упр.18, стр.16(составить рассказ)
5/5	Проблемы подростков	like doing smth, look like smb, feel like doing smth, smb`s likings, be alike, homelike	-	Уметь высказывать свое отношение к проблеме отсутствия взаимопонимания			Написать рассказ о своих проблемах с родителями
6/6	Вводная контрольная работа.				5. самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его	Формирование морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных	
7/7	Роль семьи и друзей в жизни подростков	support, betray, envy, feel jealous, ignore, deserve, quarrel, appreciate smth, avoid	-ing forms	Уметь выражать свою точку зрения.			Задать по 2 вопроса на каждый текст (упр30, стр.21)

8/8	Каким должен быть хороший друг?	I believe that`s true. I don`t think so.	-	Уметь подбирать аргументы в защиту своей точки зрения.	<p>реализации, так и в конце действия.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. 2. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; 3. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; 4. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; 5. продуктивно 	<p>дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	Подготовить рассказ по теме «Каким должен быть хороший друг?»
9/9	Планы на неделю.	I`m – ing...	Способы выражения будущего времени	Знать правила употребления грамматического явления.			Упр.43, стр.26
10/10	Почему нам нужны друзья?	not to upset my friend, need some help from my friend	-	Уметь выражать свою точку зрения.			Упр,45, 47, стр.27 (наизусть)
11/11	Диалоги по теме «Дружба».	-	Preposition “on”	Уметь вести диалог.			Упр.51(б), стр.29 (составить диалог)
12/12	Дружба между мальчиками и девочками	-	-	Уметь работать в парах.			Упр.59, стр.31 (составить вопросы)
13/13	Учимся писать эссе	Фразеологические глаголы “be, look, feel”	-	Знать основные шаги написания эссе.			Упр.61, стр.31 (написать эссе)
14/14	Вопроситель-ные предложения	a chatterbox, a bookworm	Видовременные формы глагола, вопроситель	Уметь задавать друг другу вопросы.			Упр.68, стр.33

		, a fusser, a bore	ные предложени я		<p>содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>б. с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>2. записывать, фиксировать</p>	
15/ 15	Разговор по телефону	-	Порядок слов вопросительного предложени я	Уметь вести диалог- расспрос.		Упр.73, стр.35 (наизусть)
16/ 16	Достоинства и недостатки совместного проживания	-	-	Уметь защищать своего героя.		Упр.80, стр.39 (ответить на вопросы)
17/ 17	Правила совместного проживания со сверстниками	-	-	Знать построение вопросительных предложений.		Упр.86, стр.40 (описать)
18/ 18	Изучаем фразовые глаголы	work out (on, with, for); get on with (up, out, along); give up (away, in)	-	Уметь обсуждать проблемы в группе		Упр.88, стр.41 (заполнить пропуски)
19/ 19	Как мы проводим свободное время?	-	-	Знать правила словообразования		Упр.95, стр.43 (перевод)
20/ 20	Организация досуга	It seems to be..., It looks..., It sounds...	-	Уметь подобрать аргументацию		Упр.99 (а), стр.44 (диалог наизусть)

					<p>информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.</p> <p>3. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>4. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>5. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
21/ 21	Места проведения досуга	-	Пассивный залог	Уметь находить нужную информацию		Упр.109 , стр.49 (текст на перевод)

22/ 22	Экскурсия для иностранных гостей. Диалог по телефону.	on the one hand... in the other hand...	Пассивный залог	Знать правила образования пассивного залога Уметь аргументировать свою точку зрения			Упр.113 , стр.51 (создать презентацию) или Упр.114, стр.51
23/ 23	Контрольная работа №1 по теме «Семья и друзья».		-				Повторить стр.8-57, keyvocabulary у стр.57 - наизусть
24 25 26 27	Телевидение и видео: за и против. Фильмы и программы на телевидении Обобщающее повторение по теме: «Роль семьи и друзей в жизни подростков».	-	-	Уметь правильно оформлять письменный текст			Упр.126, стр.54 (составить рассказ) или Упр.130, стр.56 (составить рассказ)
Раздел 2: Путешествие							
28/1	Виды транспорта	travel by...	Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous	Уметь выразить свою точку зрения	Регулятивные УУД: 1. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по	Личностные УУД: 1. Формирование положительной адекватной дифференцир	Упр.5, 6, стр.62-63 (открыть скобки)
29/2	Загадки нашей планеты	-	-	Уметь понимать основное содержание прочитанного			Упр.13, стр.64 (описать страну)

30/3	Употребление артикля с географическими названиями	-	Артикль the с географическими названиями	Знать правила употребления артикля	<p>способу действия.</p> <p>2. актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>3. самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>2. осуществлять взаимный</p>	<p>ован-ной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p>2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</p> <p>3. Морального сознания на конвенциональном уровне.</p> <p>4. Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства,</p>	Упр.14, 15, стр.64-65 (правило наизусть)
31/4	Жизнь и путешествия Беринга	-	-	Уметь добавлять собственные детали, опираясь на текст			Упр.26, стр.68 (написать биографию)
32/5	Известные путешественники	-sion, -tion, -ment, -ive, no suffix	Словообразование	Знать правила словообразования			Упр.30, стр.69 (заполнить пропуски)
33/6	Географические названия	-	-	Уметь пользоваться информацией из прочитанного			Упр.36, стр.71 (письменно)
34/7	Возвратные местоимения	travel by..., go by...(on)	Возвратные местоимения	Уметь составлять диалог			Упр.40, 44, стр.72-74 (заполнить пропуски)
35/8	Модальные глаголы	Can, could, may, should, ought to	Модальные глаголы	Знать правила употребления модальных глаголов			Упр.47, стр.76 (письменно)
36/9	Путешествия на самолете	-	-	Уметь воспринимать и интерпретировать услышанную информацию			Упр.55, стр.78 (заменить выражения)
37/10	Учимся заполнять декларацию	-	-	Уметь правильно заполнять форму			Упр.61 (b), стр.78 (письменно)
38/11	Диалоги в аэропорту	-	-	Уметь восполнить рассказ с опорой на			Упр.66, стр.83 (письменно)

				картинки и текст	<p>контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>3. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>4. адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Познавательные</p> <p>УУД:</p> <p>1. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>2. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и</p>	<p>устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>5. установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</p> <p>6. осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p>	
39/1 2	Что должен знать и уметь путешественник?	-	-	Уметь понимать основное содержание текста			Упр.69, 70, стр.84-85 (чтение и перевод)
40/1 3	«Последний дюйм»	-	-	Уметь доказывать свою точку зрения			Упр.73, стр.86 (письменно)
41/1 4	Диалог в туристическом агентстве	-	I would rather..., I would prefer...	Уметь вести диалог-расспрос			Упр.76, стр.87 (письменно)
42/1 5	Организованная туристическая поездка	-	-	Уметь находить нужную информацию			Стр. 89, Dialogue Vocabulary (наизусть)
43/1 6	Россия, Великобритания и Америка	-	-	Уметь работать в парах			Упр.86, стр.91 (письменно)
44/1 7	Исторические данные о названиях стран	-	-	Уметь написать эссе о России			Упр.97, стр.94 (письменно)
45/1 8	Символы англоязычных стран и России	-	-	Уметь работать в сотрудничестве			Упр.100, стр.95 (написать эссе, нарисовать флаг)
46/1 9	Флористические символы	-	-	Уметь понимать основное содержание прочитанного			Упр.105, стр.96 (перевод)
47/2 0	Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны»	-	-	Уметь работать в команде	Стр.61-97 (повторение)		

48/2 1	Контрольная работа №2 по теме «Путешествие»	-	-	-	<p>письменной форме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. 4. осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты. 5. осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. 6. строить логическое рассуждение, включающее 	-	-
-----------	--	---	---	---	--	---	---

					установление причинно-следственных связей.		
Раздел 3: Конфликты							
49/1	Уроки отводятся на проектную работу по теме «Глобализация и моя страна»	-	-	Уметь определять проблему	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. 2. Различать способ и результат действия. 3. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания	<u>Личностные УУД:</u> 1. Сформировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя	-
50/2		-	-	Уметь выдвигать гипотезу			-
51/3		-	-	Уметь проводить исследование			-
52/4		-	-	Уметь оформлять результаты исследования. Уметь презентовать результаты исследования. Уметь формулировать общий вывод.			-

				<p>нового, более совершенного результата.</p> <p>4. Использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p><u>1.</u> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом</p>	<p>народа, граждан России.</p> <p>2. Сформировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.</p> <p>3. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					<p>пространстве Интернета.</p> <p>2.Осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.</p> <p>3.Использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения коммуникативных задач.</p> <p>3.Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>4.Ориентироваться на разнообразие способов решения проблемной ситуации;</p> <p>5.Выделять существенную</p>	<p>поступков окружающ их людей.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>7. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале.</p> <p>8. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте или событии</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <p>1. Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>интересов.</p> <p>3. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p> <p>4. Задавать вопросы.</p> <p>5. Контролировать действия партнёра.</p> <p>6. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u></p> <p>1. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>родителей и других людей.</p> <p>2.Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>3.Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>4.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>5.Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

53/5	Семейные конфликты	Sign	-	Уметь высказывать свое мнение			Упр.8, 9, стр.105 (заполнить пропуски)
54/6	Инфинитив и его функция в предложении	-	Роль инфинитива	Знать правила употребления инфинитива в речи			Упр.12, стр.106 (переформировать)
55/7	Изучаем косвенную речь	-	Косвенная речь	Знать правила употребления косвенной речи			Упр.22, стр.109 (описать семью)
56/8	Причины конфликтов	-	-	Уметь понимать основное содержание прочитанного			Упр.25, стр.109 (письменно)
57/9	Условные придаточные предложения	If...	Условно-придаточные предложения	Уметь высказывать свое мнение			Упр.34, стр.112 закончить
58/10	Конфликт между природой и человеком	It`s possible... It`s impossible... It`s important... It`s necessary...	Инфинитив с модальным и глаголами	Уметь вести дискуссию об экологических проблемах			Упр.36, стр.113 (закончить), упр.38, стр.113 (запомнить)
59/11	Пример конфликта с родителями в произведении	to mean, means, by all	-	Уметь понимать общее содержание			Упр.44, стр.115 (письменно)

	художественной литературы	means					
60/12	Что лучше: правда или ложь?	-	-	Уметь высказываться от первого или от третьего лица			Упр.50, стр.117 (приготовить презентацию)
61/13	Студенческий форум	-	-	Уметь работать в группах			Написать рассказ по теме «Конфликт»
62/14	Советы для решения конфликта	want smb to do smth, let smb do smth, expect smb to do smth	-	Уметь делиться своими предположениями			Упр.57, стр.120 (составить диалог)
63/15	Пять шагов для решения конфликта	Фразеологический глагол “get”	Повелительное наклонение в косвенной речи	Знать правила употребления фразовых глаголов			Упр.59, 60, стр.121 (заполнить пропуски)
64/16	Конфликты в школьной жизни	Фразеологический глагол “put”	Вопросы в косвенной речи, условные придаточные предложения	Уметь кратко описать конфликт и предложить шаги по его разрешению			Упр.68, стр.123, упр.71, стр.124 (заполнить пропуски)
65/17	Причины и способы решения семейных конфликтов	-	-	Уметь предлагать вариант решения конфликта			Упр.78, стр.126 (составить диалог)
66/	Письма в молодежный	-	-	Уметь составлять			Упр.84, стр.128

18	журнал			диалог по предложенному алгоритму			(письменно)
67/19	Письмо в газету по теме «Решения конфликта»	-	Инфинитив	Уметь высказывать свое мнение по конфликтам			Упр.86, стр.128 (написать письмо)
68/20	Курение: за и против	-	-	Уметь аргументировать свои ответы			Упр.91, стр.130 (написать рассказ)
69/21	Декларация прав человека	protection, discriminate, discrimination, human	-	Уметь рассматривать спорные утверждения			Упр.94, стр.131 (наизусть), упр.96, стр.131 (заполнить пропуски)
70/22	Наша планета без войн	-	Синонимы	Уметь находить нужную информацию из текста			Упр.105, 106, стр.134 (заполнить пропуски)
71/23	Диалог по заданной ситуации Права подростков	in other words, since -	Абсолютная форма притяжательных предложений	Уметь составлять диалоги по заданным параметрам Уметь рассуждать			Упр.107, 108, стр.135 (заполнить пропуски) Упр.114(с), стр.137 (высказать свое мнение)
72/24	Военные конфликты 20 века	Географические названия	-	Уметь высказывать свое мнение			Упр.121, стр.139 (написать рассказ)
73/	Поездка по Америке	-	-	Уметь работать с			Упр.122,

25				дополнительным материалом			стр.139 (первая половина диалога наизусть)
74/ 26	Что такое толерантность? Урок толерантности	tolerance as you can imagine, as well, as soon as, as...as	Герундий	Знать правила словообразования с помощью суффиксов Знать правила употребления герундия			Упр.130, стр.142 (составить список) Стр.210 Герундий (правило наизусть)
75/ 27	Условные придаточные предложения	tolerant	Условные придаточны е предложени я	Знать правила употребления условно придаточных предложений			Упр.143, стр.145 (перевод)
76/ 28	Контрольная работа №3 по теме «Конфликт»	-	-				
77/2 9	<i>История из жизни молодого человека</i> <i>Дискуссия по теме</i> <i>«Толерантность»</i>	-	-	Уметь отвечать на письма официального характера Уметь вести дискуссию --			Письменный вариант своей истории по теме «Урок толерант- ности»-
78/ 30	Обобщающее повторение по теме: «Конфликт».						key vocabulary стр.148 (наизусть)
Раздел 4: Сделай свой выбор							
79- 80/1- 2	Модальные глаголы	-	Модальные глаголы	Уметь правильно употреблять модальные глаголы	Регулятивные УУД: 1.Адекватно	Личностные УУД:	Упр.4, 5, стр.154 (заполнить)

					воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	1.Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика», широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	пропуски)
81/3	Выбор профессии	I'd like to be..., I like the job..., I'll never be...	-	Уметь выражать свое мнение			Упр.8, стр.156 (выражения наизусть)
82/4	Планы на будущее	Фразеологические глаголы "keep", "get"	-	Уметь правильно употреблять фразовые глаголы	2.Принимать и сохранять учебную задачу. 3.Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		Упр.11, стр.157 (заполнить пропуски)
83/5	Популярные современные профессии	-	-	Уметь брать интервью	4.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.		Упр.20, стр.161 (высказать свое мнение)
84/6	Резюме для поступления на работу или учебу	Curriculum vitae	-	Уметь написать резюме	5.Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.		Упр.24, стр.162 (заполнить)
85/7	Официальное письмо	-	Официальное письмо	Уметь вести групповую дискуссию	Познавательные УУД: 1.Осуществлять анализ объектов с		Упр.26, стр.163 (письменно)
86/8	Роль английского языка в будущей профессии	-	-	Уметь аргументировать свое высказывание			Написать эссе
87/9	Все работы хороши, выбирай на вкус	-	-	Уметь вести споры			Упр.29, стр.164 (письменно)
88/10	Стереотипы	stereotypes, prejudice, discrimination	-	Уметь общаться по телефону			Упр.36, стр.167 (чтение и перевод)
89/11	Учимся быть корректными	Глагол "do"	-	Уметь использовать идею текста в собственной речи		2.Способность к	Упр.44, стр.169 (ответить на вопросы),

					выделением существенных и несущественных признаков.	самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	упр.42, стр.168 (перевод)
90/12	Политическая корректность	-	-	Уметь работать в группах	2.Осуществлять синтез как составление целого из частей.	3.Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Упр.49, стр.171 (письменно)
91/13	Проектная работа по теме: «Стереотипы»	-	-	Уметь высказывать свою точку зрения	3.Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	4.Установка на здоровый образ жизни.	Упр.51, стр.171 (письменно)
92/14	Экстремальные виды спорта	sport, extreme, athletic	-	Уметь строить сложные предложения	4.Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	5.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной	Упр.58, стр.174 (чтение и перевод)
93/15	Популярные виды спорта	otherwise, in spite of the fact that, though, that`s why, because	-	Уметь переспрашивать, уточнять информацию	5.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		Упр.64, стр.176 (чтение и перевод)
94/16	Контрольная работа №4 по теме «Сделай свой выбор»	-	-				Упр.69, стр.177 (написать эссе)
95-96/17-18	Молодежная мода и музыка	-	-	Уметь беседовать на заданную тему			Упр.74, стр.179 (письменно)
97/19	Музыка в жизни подростков.	clothes, accessories, hairstyles, music	-	Уметь вести межкультурное общение	Коммуникативные УУД: 1. Допускать возможность существования у		Упр.79, стр.180 (письменно)

98/ 20	Будь оптимистом	-	-	Уметь высказывать свое мнение	людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	Подготовиться к контрольной работе
99	Обобщающее повторение.	-	-	-	2. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 3. Формулировать собственное мнение и позицию		-

Учебно-методическое обеспечение

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений.- Обнинск: Титул, 2010 год.
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 9 кл. общеобразоват. учреждений.- Обнинск: Титул, 2012 год.
3. Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 9 кл. общеобразоват. учреждений.- Обнинск: Титул, 2014 год.
4. Биболетова М. З. Английский язык: аудиоприложение - Обнинск: Титул, 2010.
5. Биболетова М. З. «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск: Титул, 2010)

Формы текущего и итогового контроля.

Оценка уровня практического владения учащимися иностранным языком проводится дифференцированно по каждому виду речевой деятельности.

Владение языковым материалом выявляется в ходе контроля за речевой деятельностью.

В основе оценки практических умений должен лежать коммуникативный подход: осуществление учащимися общения и решение ими коммуникативных задач в рамках программных требований. Полученные учащимися отметки должны соответствовать качеству выполнения этих задач.

Интегральная 10-балльная шкала оценки ведущих видов речевой деятельности учащихся

Оценка речевой деятельности учащихся осуществляется с учетом ее соответствия следующим критериям:

Говорение:

- соответствие высказываний учащегося коммуникативной задаче, ситуации общения;
- связность, полнота и спонтанность;
- лексическое и грамматическое разнообразие и правильность речи;
- использование оценочных фраз, средств речевого этикета и выражения собственного мнения.

<i>Баллы</i>	<i>Решение коммуникативной задачи</i>	<i>Говорение</i>
1	Попытки решения коммуникативной задачи	Язык использован на уровне отдельных слов
2	Попытки решения коммуникативной задачи на уровне отдельных фраз и предложений	Проявление усилий и мотивации к общению на уровне отдельных словосочетаний и предложений в знакомой ситуации
3	Коммуникативная задача решается на уровне неполного воспроизведения по памяти	Трудности в общении: неполное воспроизведение на уровне памяти. Передается и воспринимается информация общего содержания в знакомой ситуации
4	Коммуникативная задача решается на уровне полного воспроизведения	Неполное воспроизведение по образцу. Язык простой. Отсутствует понимание и реакция на понимание

5	Коммуникативная задача решается на уровне осознанного воспроизведения	Понимание языка ограничено знанием ситуации. Владение языком ограничено воспроизведением программного материала в большинстве знакомых ситуаций с многочисленными ошибками
6	Коммуникативная задача решена по образцу	Использование программного учебного материала в знакомой ситуации по образцу. Речь лексически и грамматически недостаточно разнообразна, недостаточно беглая (наличие пауз, повторов и др.) Наличие языковых ошибок
7	Коммуникативная задача решена по известному алгоритму	Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны, связаны между собой, на основе известных алгоритмов, есть ошибки (5-6) языкового характера, легко устраняются с помощью учителя
8	Коммуникативная задача решена полностью	Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения, отличается связностью и логичностью, аргументированностью. Языковые ошибки (3-4) исправляются учителем.
9	Коммуникативная задача решена полностью	Свободное оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации. Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью,
10	Коммуникативная задача решена полностью	Свободное оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации. Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью и беглостью, высказывания политематического характера, хорошо аргументированы, выражают свою точку зрения. Речь разнообразная, правильная. Допускается 1-2 ошибки

Понимание речи на слух (аудирование)

Критериями оценки понимания речи на слух являются:

- количество понятых основных фактов;

- понимание смысловых связей между ними.

Б	<i>Аудирование</i>
1	Узнавание отдельных слов
2	Понимание менее 20% основных фактов текста, отдельных слов
3	Понимание 20% основных фактов текста
4	Понимание 30% - 40% основных фактов текста
5	Понимание 50% основных фактов и отдельных деталей текста
6	Понимание 70-80% (большинства) основных фактов и отдельных деталей текста
7	Понимание 90 - 100% основных фактов и отдельных деталей текста
8	Понимание 90 - 100% основных фактов и 50% деталей текста
9	Понимание 90-100% основных фактов и 80% деталей текста
10	Понимание 90-100% основных фактов и деталей текста и связей между ними

Чтение

Критериями оценки чтения являются:

- количество понятых основных фактов;
- понимание смысловых связей между ними;
- количество понятых деталей текста.

Б	<i>Чтение</i>
1	Понимание 10% основных фактов и смысловых связей между ними
2	Понимание 20% основных фактов и смысловых связей между ними
3	Понимание 30% основных фактов и смысловых связей между ними
4	Понимание 50% основных фактов текста
5	Понимание 60-70% основных фактов текста и смысловых связей между ними
6	Понимание 80% основных фактов текста, смысловых связей между ними и отдельных деталей текста

7	Понимание 90-100 % основных фактов текста и смысловых связей между ними и 50% деталей текста
8	Понимание всех основных фактов текста и смысловых связей между
9	Понимание всех основных фактов текста и смысловых связей между
1	100% понимание основных фактов текста и смысловых связей между

Письмо

Критериями оценки письменных работ речевого характера являются:

- соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче;
- связность и полнота высказывания;
- лексическое и грамматическое разнообразие и правильность речи.

Б а л л	Письмо		
	Письменное высказывание	Диктан т	Тренирово чные
1	Коммуникативная задача не решена, мысли выражены на уровне отдельных слов	90% и более ошибок на изученны	Более 80% ошибок на изученный материал при
2	Проявление усилий и мотивации для решения коммуникативной задачи на уровне отдельных словосочетаний и предложений. Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются	80% ошибок на изученны й материал	70% ошибок на изученный материал
3	Проявление усилий и мотивации для решения коммуникативной задачи на уровне отдельных словосочетаний и предложений. Коммуникативная задача решена частично. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются	70% ошибок на изученн ый материал	60% ошибок на изученны й материал.
4	Коммуникативная задача решена на уровне полного воспроизведения по образцу простым языком, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки, которые затрудняют понимание текста. Имеются орфографические и пунктуационные ошибки в большом количестве	60% ошибок на изученны й материал.	50% ошибок на изученный материал.

5	<p>Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.</p>	50% ошибок на изученный материал.	40% ошибок на изученный материал.
6	<p>Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста.</p>	40% ошибок на изученный материал при проявлении усилий и мотивации.	30% ошибок на изученный материал при проявлении усилий и мотивации.
7	<p>Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста. Количество орфографических и лексико-грамматических ошибок не более 5. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Допускается 1 нарушение абзацного членения. Учащийся показал знание лексики и успешное использование с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.</p>	30% ошибок на изученный материал.	20% ошибок на изученный материал.

8	<p>Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста. Количество орфографических и лексико-грамматических ошибок не более 4. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.</p>	20% ошибок на изученный материал.	10% ошибок на изученный материал.
9	<p>Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, количество орфографических, пунктуационных, лексико-грамматических ошибок не более 2. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.</p>	10% ошибок на изученный материал. По тексту диктанта выполняется творческое задание	5% ошибок на изученный материал
10	<p>Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.</p>	Отсутствие ошибок на изученный материал. По тексту диктанта выполняется творческое задание.	Отсутствия ошибок на изученный материал

**Особенности организации периодического и итогового контроля
учебных достижений учащихся**

Отметки за четверть, полугодие, учебный год, а также экзаменационная отметка по предмету должна отражать общий (суммарный) уровень подготовки учащихся по всем видам иноязычной деятельности.

6. Контрольно-измерительный материал.

Контрольная работа за I полугодие в 9 классе

Цель: Контроль грамматического материала по темам: артикль, количественные местоимения, косвенная речь.

1 вариант

1. *Fill in the gaps with a / the / -.*

- a) I went into _____ church and sat in the corner.
- b) He was in _____ prison for two years.
- c) Give him some ice – cream. _____ ice-cream in the fridge.
- d) _____ meat which was prepared by my cousin is tasty.
- e) Have _____ piece of cake.

2. *Choose the correct words.*

- a) He is not very rich, but he always buys *expensive / cheap* clothes.
- b) Elegant women wear *stylish / ridiculous* dresses.
- c) *Physical activity / a trip abroad* is important for good health.
- d) Swimming, jogging and skating help us *gain weight / lose weight*.
- e) “Take this medicine twice a day and have some rest,” the doctor *warned / advised*.
- f) “I must see him at once,” she *advised / decided*.
- g) People who have excess weight should avoid food which contains *fat and sugar / vegetables*.

3. *Fill in the gaps with much, many, few, little, a lot of.*

- a) Is there _____ sugar in the jar?
- b) Tim has _____ friends. He isn't popular.
- c) Let's hurry. I have _____ time.
- d) How _____ servings of fruit do you eat every day?
- e) There are _____ people in the room.

4. *Change these sentences into reported speech.*

a) "I played with my little brother yesterday," he said. _____

b) She asked, "Was this man a doctor?" _____

c) Peter said to his little sister, "You mustn't open the door." _____

d) Kate said to me, "I have finished your book. It was interesting." _____

e) "What are you reading?" the mother asked me. _____

f) "I didn't recommend you this diet," the doctor explained. _____

Контрольная работа за I полугодие в 9 классе

2 вариант

1. *Fill in the gaps with a / the / -.*

a) I need _____ carrot to cook borscht.

b) He didn't go to _____ college, because he was ill.

c) She went to _____ prison to visit Jack.

d) _____ juice is very tasty.

e) I like to drink _____ coffee with _____ milk.

2. *Choose the correct words.*

a) If you have little time, *use the convenience food / cook a big dinner.*

b) Tom went to the gym *to burn calories / to feel guilty.*

c) "I am tired," she *warned / complained.*

- d) “All right, I’ll do what you want,” he *agreed / informed*.
- e) The coat is a size bigger than I need and looks *tight / loose on me*.
- f) He comes from an aristocratic family, but he likes *cheap / posh* clothes.
- g) *People with low self-esteem / Physically active people* may get anorexia.

3. Fill in the gaps with ***much, many, few, little, a lot of***.

- a) There is _____ milk in the fridge. I must go to the shop.
- b) I have _____ books at home.
- c) There are _____ boys in the playground. The team needs other players.
- d) How _____ pupils are there in the classroom?
- e) You don’t have _____ time to visit your friend.

4. Change these sentences into reported speech.

- a) “Don’t buy shoes in that shop,” the mother said to her daughter.

- b) Father asked him, “Have you finished your breakfast?”

- c) “I will come tomorrow,” Ann promised. _____

- d) “We were playing football instead of doing homework,” the boy said.

- e) “I am happy to answer your questions,” the young man said.

- f) The mother asked me, “What are you writing?” _____

Вводная контрольная работа.

Цель работы: определить уровень владения иностранным языком.

Раздел 2. (задания по чтению)

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

1. The history of the name

2. Pumpkin: brief facts

5. Pumpkin recipes

6. Pumpkin’s magical popularity

3. Cooking with pumpkin
4. The autumn celebrity fruit

7. Growing a pumpkin
8. Pumpkin in the learning process

A. The pumpkin is a large round fruit with a thick orange skin and large seeds. Pumpkins are 90% water but they contain potassium and vitamin A. Six of seven continents can grow pumpkins. Pumpkins symbolize the colours and the spirit of the autumn. Lots of movies were made with pumpkin and Halloween themes.

B. It's believed that pumpkins come from North America. Native American Indians ate pumpkins for centuries before the Europeans discovered the fruit. In European languages the word "pumpkin" originated from the Greek word for "large melon" which is "pepon." "Pepon" was changed by the French into "pompon." The English changed "pompon" to "pumpion."

C. In the United States, pumpkins go hand in hand with the autumn holidays of Thanksgiving and Halloween. On almost every Thanksgiving table there is the customary *Pumpkin Pie*. Pumpkins are carved into decorated lanterns for Halloween. The pumpkin is also one of the important symbols of the harvest festivals and has been an American favourite for over 400 years now.

D. In the USA, the pumpkin is a very popular Thanksgiving dish. We don't know for sure whether the pumpkin was at the very first Thanksgiving dinner but it was used in all traditional meals long before the arrival of the Europeans. Most parts of the pumpkin are suitable for eating, including the shell, the seeds, the leaves, and even the flowers. When ripe, the pumpkin can be boiled, baked, steamed or roasted.

E. The pumpkin is a warm-season fruit. If you want to have a nice pumpkin for Halloween, plant the seeds from late May in northern regions to early July in southern regions. Pumpkins can be harvested whenever they are a deep, solid colour (orange for most varieties) and the coat is hard. Cut off pumpkins carefully and leave 3 to 4 inches of stem attached.

F. The pumpkin is a real October icon – the fruit of the month. It's also popular as an available, inexpensive material for some wonderful classroom activities! Its size, colour, smell and taste make it perfect for observation and exploration.

Working in groups students can search, suggest, predict and estimate the number of seeds in a set of pumpkins.

G. For centuries the pumpkin has been popular with wizards, witches and fairies. Maybe that's why it is celebrated in so many festivals, folklore and fiction. People make jack-o'-lanterns at Halloween in the USA. In European and American fairy-tales witches often turn people into pumpkins. Even in modern the *Harry Potter* novels pumpkin juice is the favourite drink of the students of Hogwart's school.

A	B	C	D	E	F	G

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**).

The koala is a small bear-like animal that looks like a soft toy. The animal is cute and non-aggressive, but it's difficult to see a koala in the Zoo and no one ever keeps them as pets. Why is it so?

The main reason why people shouldn't try to take koalas out from their natural home is their diet. It's a strict diet of eucalyptus leaves as koalas practically never eat anything else. In Australia there are over 600 types of eucalyptus, but koalas eat only 40–50 varieties with only about 10 being preferred. And even if you find the koala's most favourite tree and plant it in your backyard, you won't be able to supply your koala-pet with food anyway. The thing is that koalas eat only fresh young leaves, and the tree has few of them. So, to keep a koala happy and healthy, you would have to plant about 100 eucalyptus trees!

It's difficult to explain why koalas love eucalyptus leaves so much. The leaves are tough and feel like rubber. They have very few calories and they are poisonous to most animals. Koalas, however, cope with such a diet easily. Nature has equipped them with specialised adaptations. Each koala eats approximately 200 to 500 grams of leaves per day. They are very slow eaters and they manage to get the maximum amount of energy from such a small amount of food. They also sleep for up to 18 hours per day in order to conserve energy.

Koalas spend all their lives on eucalyptus trees and they don't have any need to leave them. Normally the animals don't drink water as they receive it from the leaves. For this reason the koala got its name from an ancient Aboriginal word meaning "no drink".

Koalas live in societies, just like humans, so they need to be able to come into contact with other koalas. They live in suitable eucalyptus forests which are large enough to support a healthy koala population and to allow for expansion by maturing young koalas. In spite of their peaceful and sleepy look, koalas are highly territorial animals and don't allow strangers to approach their "home trees" and "food trees".

A female koala gives birth to only one baby in one or two years. It's hairless, blind and very little – about 2 cms long! It gets into the mother's pouch – a special pocket of skin on the stomach – and stays there for six or seven months. Then it gets out of the pouch but stays with the mother until it's about one year old. Koalas are slow-breeding animals and their population can't grow fast. The animals were in danger of extinction at the beginning of the 20th century when the koala was hunted for its fur. Fortunately, the population has been restored and today the Australian government doesn't consider the koala as endangered.

A7. To keep koalas as pets is very difficult.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A8. Most animals enjoy eating fresh eucalyptus leaves.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A9. Koalas eat low-calorie food.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A10. Koalas eat low-calory food.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A11. Koalas need a lot of fresh water to stay healthy.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A12. Koalas protect their territory from other koalas.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A13. The baby koala can easily recognize its mother among other female koalas.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A14. The number of koalas in Australia is falling down dramatically.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 3. (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4–B12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B4–B12**.

B4	When Allan got to the airport, the airport official said: “I’m sorry, sir, but your plane _____ off.	TAKE
B5	You will have to take the next flight. You _____ in New York at about midnight.”	ARRIVE
B6	Allan was very upset: “I must be in New York at 6pm. I have a job interview there. I can’t miss it. It’s the _____ job in the world.	GOOD
B7	Thousands of men and _____ dream about such a job.”	WOMAN
B8	The airport lady _____ nothing and turned to another passenger. Allan wanted to ask her about other possible options, but she looked very busy so he stepped aside.	SAY
B9	Allan didn’t know what to do. He realised that he _____ to call to the company manager and tell him that he would not come.	HAVE
B10	For the _____ time in his life Allan felt really disappointed.	ONE
B11	There probably wouldn’t be a second chance for _____. He pulled out his notebook.	HE
B12	The time of the interview _____ there: 6pm, Tuesday. Allan looked at his digital watch and read: 2pm, Monday.	WRITE

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B13–B18** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B13–B18**.

B13	Everyone knows how important water is. Life on the planet would be _____ without it.	POSSIBLE
B14	Whatever your _____ drink is, you can’t make it	FAVOUR

	without water.	
B15	We need water for _____ things: cooking, washing and producing goods.	DIFFER
B16	My uncle, who is a _____, says that he waters his vegetables and fruit trees a lot in dry weather.	FARM
B17	_____, fresh water resources on the Earth are limited and they are running out. Scientists warn that we may lack drinking water in the near future.	FORTUNATELY
B18	We should be _____ and we should not waste it.	CARE

Итоговая контрольная работа.

Цель: Контроль знаний по теме видовременные формы глагола.

Present tenses: Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.

1. Bill, stop that disgusting game you (to play) _____.
2. I (to sleep) _____ here. My father (to sleep) _____ in his study.
3. Ever since my University days I (to study) _____ the history of Russia. Now I (to read) _____ books on Civil War.
4. I (to have) _____ coffee with a friend of yours at the Union today.
5. Oliver came up to him: "Sir, I (to write) _____ a poem". "Good", said the headmaster.
6. "What you (to do) _____ tonight?" "I don't know yet."
7. I've got to get him to the station. His train (to leave) _____ at eleven.
8. He thinks it's pure nerves and he (to give) _____ me pills.
9. "You know, I'm thinking of writing my memoirs," she said, "I (to have) _____ an adventurous life."
10. My cousin (to look) _____ for a job, but he (not to find) _____ a job yet.
11. In case she (to want) _____ to see him, he'll come over.
12. He paused and looked at her. "You (to shake) _____. Are you all right?"
13. My father always (to say) _____ things that he shouldn't say in front of me.
14. One (to live) _____ and (to learn) _____.
15. You know that cinema audiences (to decline) _____ in the USA.

Past tenses: Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.

1. I (to realize) _____ that I (to forget) _____ my wallet at home, when I (to come) _____ to the shop.
2. The (set) _____ the company 2 years ago, but they (to go) _____ bankrupt.
3. When Tom (to cross) _____ the street, he (to fall) _____.
4. He (to speak) _____ a language we never (to hear) _____ before.

5. I (to sit) _____ in an armchair and (to think) _____ of my coming trip across the North Sea when the door suddenly (to open) _____ and an old friend of mine whom I (not to see) _____ for a very long time (to enter) _____ the room.
6. I (to return) _____ to the hotel only late at night as I (to lose) _____ my way in the fog.
7. She (to look) _____ very tired as she (to work) _____ hard.
8. I understood that she (not to read) _____ my letter.
9. At this time yesterday I (to talk) _____ to my friend.
10. By the 1st of September all the children (to return) _____ from the country.
11. They (to reach) _____ the river by sunset.
12. When the ship (to cross) _____ the ocean, a great storm (to break) _____ out.

Future tenses: Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous, to be going to... , Present Simple.

1. The website (to come) _____ online next week.
2. You (to help) _____ me with my Physics homework?
3. It sounds like the plane (to take off) _____ in a few minutes.
4. The bus to the science museum (to leave) _____ at 8 o'clock tomorrow.
5. I (to finish) _____ my chemistry homework by the time you come home.
6. This time next week, I (to take) _____ my biology exam.
7. At seven o'clock I (to do) _____ my test in English for two hours.
8. It will be wonderful when scientists (to find) _____ a cure for cancer.
9. Look out! You (to hit) _____ the car in front!
10. (to invite) _____ Tony and Tim round tonight?
11. According to the timetable, the train for Oxford (to leave) _____ at 10.15.
12. I (to cook) _____ dinner by the time you get home.
13. The (not to finish) _____ painting the house by the time we get home.
14. Let me know as soon as your computer (to arrive) _____.
15. The rocket won't be launched until the (to do) _____ the final check.